

Результативность психологического сопровождения в образовательном учреждении

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 5» (далее – ДОУ) разработана Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. В соответствии с Программой деятельность педагога-психолога осуществляется через различные направления работы, прописанные в профессиональном стандарте «Педагог-психолог»: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика¹.

Экспертная деятельность включает проведение психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды, которая призвана оценить психолого-педагогические условия в дошкольной организации. Комплексная экспертиза проводится по запросу администрации ДОУ. В нашем учреждении подобная комплексная экспертиза проводилась в 2020 году. Полученные результаты позволили выявить ряд проблем, которые требовали решения и провести работу по устранению этих недостатков. В настоящее время педагог-психолог один раз в начале учебного года, организует наблюдение с целью определения уровня психологической безопасности и комфортности детей: во взаимодействии с педагогами; во взаимоотношении со сверстниками; в организованной предметно-пространственной среде. По результатам наблюдения, даются рекомендации педагогам об оптимизации образовательной деятельности с воспитанниками.

Еще одно направление работы педагога-психолога, в рамках сопровождения образовательного процесса – это психологическая профилактика, цель которой состоит в том, чтобы снизить влияние рисков на развитие ребенка и его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сферы через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Работа в этом направлении ведется со всеми участниками образовательных отношений: с педагогами проводятся мероприятия, направленные на

¹ Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н

профилактику «эмоционального выгорания», на командообразование, сплочение педагогического коллектива, которые всегда проходят на позитивном эмоциональном подъеме, мероприятия на повышение эффективности взаимодействия участников образовательных отношений.

Взаимодействие с родителями воспитанников направлено на профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком.

Психологическая деятельность с воспитанниками направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие произвольной регуляции поведения и развитие эмоциональной сферы, развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний. Это направление работы педагог-психолог реализуется через тематические недели психологии.

Деятельность педагога-психолога направлена и на психологическое просвещение, под которым понимается приобщение участников образовательного процесса к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции. Педагог-психолог проводит беседы и консультации, на которых ведет разъяснительную работу по вопросам связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся. В помощь родителям и официальный сайт дошкольного образовательной учреждения в сети Интернет, группа детского сада в ВКонтакте.

С 1 сентября 2023 года наше дошкольное образовательное учреждение, осуществляет образовательную деятельность по новым образовательным программам, которые разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

В связи с введением ФОП ДО и ФАОП ДО педагог-психолог составила годовой план работы с включением в него мероприятий по новым задачам по ФОП ДО и ФАОП ДО.

Деятельность педагога-психолога всегда была направлена на оказание адресной психологической помощи, но ФОП ДО в пункте 27.8 обращает наше внимание на целевые группы, которым педагог-психолог должен оказывать адресную психологическую помощь. Ранее не в одном нормативном документе целевые группы не были прописаны. Целевая группа – это обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных

образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи.

Также были внесены изменения в Программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а именно: в раздел «Значимые для разработки и реализации программы характеристики», наряду с возрастными особенностями детей, мы добавили описание особенностей детей, относящихся к разным целевым группам; в разделе «Коррекционно-развивающая работа» были внесены общие задачи работы с каждой целевой группой.

Таким образом, деятельность педагога-психолога, в рамках реализации образовательной программы направлена на обеспечение коррекции развития различных категорий детей (целевых групп) оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении образовательной программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основании заключения психолого-педагогического консилиума. Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы (это может быть одна или несколько программ, в зависимости от категорий детей, нуждающихся в психологическом сопровождении). Реализация рабочих программ и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом при согласии родителей (законных представителей).

Исходя из этого в начале учебного года педагог-психолог. организовала анкетирование среди педагогов (*Рисунок 1*), чтобы определить детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и какой целевой группе они относятся.

В результате полученных данных педагог-психолог составила программу фронтальных занятий, которая призвана решать общие у детей затруднения, а именно развивать и корректировать коммуникативную, эмоциональную сферы и поведение дошкольников.

Кроме Образовательной программы дошкольного образования в ДОУ реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Психологическое сопровождение направлено на создание системы комплексной помощи детям с особенностями в здоровье (далее – ОВЗ) в освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО), которая предусматривает коррекционно-

Вопросы Ответы 8 Настройки

Анкета для воспитателей "Определение детей разных целевых групп" (ФОП ДО п.27.8)

Уважаемые коллеги! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты, предварительно обсудив их с коллегой. Благодарим за сотрудничество!

Укажите наименование группы и дату заполнения анкеты *

Краткий ответ

ФИО воспитателей группы *

Развернутый ответ

Есть ли в вашей группе дети, которым свойственны эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, фобии)? *

развивающую работу строящуюся с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК), психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) дошкольной образовательной организации (далее ДОО) с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации АОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога, в рамках реализации АОП ДО выстраивается согласно нозологической группе и направлена на:

- предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.
- коррекцию нарушений психического развития.
- формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

Так для реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, педагогом-психологом разработана рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Ребенок в социальном мире», которая решает задачу предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной и коммуникативной сферах. Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и относится к целевой группе «Обучающиеся с ООП». Если группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

² Анкета для воспитателей групп общеразвивающей направленности «Определение детей разных целевых групп». Анкета заполняется педагогами определенной группы. Данные, полученные в результате анкетирования конфиденциальны, используются только педагогом-психологом для организации психологической работы в рамках сопровождения образовательного процесса.

нарушениями речи посещают дети с задержкой психического развития, тогда для них разрабатывается программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы, учитывающая особые образовательные потребности и особенности ребенка, направленная на развитие познавательных процессов и реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

В целях обеспечения эффективной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Педагог-психолог ДООУ является председателем ППк³, осуществляет общее руководство деятельностью ППк, организует подготовку и проведение заседаний ППк, планирует тематику заседаний ППк, а также осуществляет аналитическую, управленческую, контролирующую функции за деятельностью ППк.

Еще одно направление деятельности педагога-психолога – психологическая диагностика. За время работы в МДОУ детский сад № 5 педагог-психолог выработала систему диагностической деятельности в рамках психологического сопровождения детей групп компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Я. Семаго, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, Велиевой С.В., Тэммл, Дорки и Амен, М. А. Панфиловой, Керна-Йирасека, проективные методики. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.
